

Vicerrectorado Académico
Coordinación de Investigación

NOMBRE DE LA LÍNEA: Educación Especial

CONTENIDO

1. Identificación o denominación de la línea
2. Núcleos problemáticos de la línea
3. Propósitos generales de la línea
4. Antecedentes y justificación
5. Fundamentación epistemológica
6. Proyección de la línea
7. Marco conceptual básico
8. Cartera de proyectos
9. Organización y administración de la línea
10. Cronograma de trabajo

1. Identificación o denominación de la línea

Atención a la educación especial, inclusión educativa, discapacidades intelectuales de niños y adultos en el contexto Ecuatoriano.

2. Núcleos problemáticos de la línea

1. Estudio de los aspectos pedagógicos y metodológicos de las necesidades educativas especiales.
2. Estudio de los aspectos clínicos de los trastornos de aprendizaje y de comportamiento.
3. Estudio de los aspectos de la organización y gestión de los centros educativos especiales e inclusivos.
4. Estudio de los contextos sociales, económicos y familiares alrededor de las necesidades educativas especiales.

3. Propósitos generales de la línea

El propósito de esta línea de investigación es obtener datos científicos entorno a la problemática de las necesidades educativas especiales en el Ecuador desde una perspectiva bio-psico-social para proponer nuevas líneas de acción en el campo educativo y social.

Colaborar con los Ministerios de Inclusión Social y Educación del País para obtener un fuerte enlace entre la Universidad y la comunidad.

4. Antecedentes y justificación

La educación es un proceso humano, basado en los derechos de cada individuo a recibir la atención a sus necesidades individuales, desde la perspectiva educativa y social. En la Universidad de los Hemisferios se ha dado relevancia a la atención personalizada, considerando a cada estudiante como un ser único e irrepetible. En la actualidad, la educación inclusiva en el Ecuador, no cuenta con información suficiente para abordar los temas de atención a la diversidad. Por tanto, la investigación de esta línea será de importancia para plantear posibles soluciones.

5. Fundamentación Epistemológica

5.1 Sobre el objeto de estudio

Abordar las necesidades educativas especiales en la población ecuatoriana desde una perspectiva holística e integrada con el fin de atraer la atención y abrir una línea de acción hacia la valorización de un modelo educativo individualizado y enfocado en la dignidad de la persona y la valorización de las diferencias.

5.2 Sobre la dimensión científica del objeto

La aproximación general al estudio de las necesidades educativas especiales hace parte de un enfoque multidisciplinario que necesita el estudio desde en una óptica filosófica, antropológica, política, sociológica, pedagógica y finalmente psicológica.

De esta manera, la dimensión científica prevista abre un amplio abanico de posibilidades investigativas.

6. Proyección de la línea

Se compone principalmente de tres fases:

6.1 FASE ESTADO DE LA INCLUSIÓN Y FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

En esta fase se preparan los investigadores al conocimiento del tema en general y en específico abordan los núcleos problemáticos sobre lo que se enfocarán la investigación.

La formación de investigadores se cimentará en la elaboración de proyectos por parte de equipos de investigación que combinen la presencia de investigadores sénior y junior, a fin de que el proceso investigativo permita la transferencia de conocimientos dentro del personal docente de la Universidad.

Cada docente del grupo investigativo se ocupará en particular de un aspecto del objeto de estudio de las necesidades especiales, y a través de encuentros quincenales, se compartirá el avance del trabajo para realizar los reajustes pertinentes.

6.2 FASE DE ESTUDIOS DESCRIPTIVOS

En esta fase a partir del desarrollo de estudios descriptivos se pretende el acercamiento y la comprensión del objeto estudio; las necesidades educativas especiales en Ecuador.

6.3 FASE DE MADURACIÓN

En esta fase se espera que en la Carrera de Psicopedagogía se puedan generar productos investigativos propios, a partir del estado de la cuestión y la investigación descriptiva, del núcleo de cada proyecto de la investigación. Fruto de este estudio se obtendrán la creación y desarrollo de nuevos enfoques y aportes académicos dentro de la línea de investigación prevista.

7. Marco conceptual básico

El marco conceptual básico de la línea responde al universo de aporte generados por otras entidades académicas, investigadores independientes y todo tipo de fuentes que versen sobre el aspecto clínico- etiopatogénico de las necesidades educativas especiales adentro del contexto socio económico del Ecuador y su realidad.

8. Cartera de Proyectos.

- Conclusión de estudio sobre la Análisis de la prevalencia de TDA-H en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.
- Seguimiento de los programas de inclusión y apoyo para estudiante universitario con TDA-H
- Desarrollo de la habilidad lectora en niñas con bajo rendimiento escolar y evaluación del impacto en el rendimiento académico después intervención psicopedagógica individualizada.
- Análisis de la atención en centros educativos especiales particulares a estudiantes con necesidades educativas especiales
- Análisis de la Situación de la educación universitaria ecuatoriana en educación inclusiva

9. Organización y administración de la línea

El grupo de investigación que cultiva esta línea se conformó en la Universidad de los Hemisferios a finales del año 2012 a partir de la cátedra de “Trastornos del adulto con necesidades educativas especiales y su intervención”, dictada en la carrera de Psicopedagogía.

El grupo es dirigido por la profesora Lucia Santovito, actual docente de la cátedra de Psicología General, Psicología del Adulto y Técnica de Observación y Registro, en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de los Hemisferios.

Para el efecto de su funcionamiento, se ha previsto que la administración académica depende de la Carrera de Psicopedagogía y los asuntos financieros, directamente de la Universidad.

A continuación se exponen los nombres de los miembros investigadores del Grupo:

Director del Grupo e investigador Promotor: Lucia Santovito

Master de segundo nivel en Política migratoria, *human care y management* sustentable en la Universidad Católica de Roma (Italia), Master de primer nivel en Psicología Clínica con enfoque Neuropsicológico y Cognitivo en la Università degli Studi di Padova (Italia), Licenciada en Psicología de la edad Adulta en la Universidad de Chieti (Italia).

Tiene experiencia clínica y en escritura de proyectos individualizados en Comunidades Educativas Especiales de pacientes adultos con discapacidades cognitivas y psiquiátricas, experiencia educativa de enseñanza como docente de tercer idioma en Colegios con programas de BI y experiencia de asesoramiento y capacitación de personal socio-sanitario en temáticas de inmigración y Trastornos de la área cognitiva y afectiva en adultos.

Investigadora senior: Ruth Lalama

Master en Educación Infantil y Educación Especial de la Universidad de Cádiz y la Universidad tecnológica Equinoccial, Licenciada en Psicología Educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Experiencia educativa de 32 años, como docente y directora del área de preescolar por 20 años. Experiencia en gestión, capacitación docente y a padres de familia. Ha trabajado en el área de psicopedagogía en evaluación y diagnóstico

de dificultades de aprendizaje (All kinds of Minds) y atención individualizada en consulta privada. Ha desarrollado proyectos de inclusión y ha sido asesora en temas de inclusión en el Ministerio de Educación del Ecuador.

Investigadora señor: Margarita Ricaurte

Licenciatura en Educación en la Universidad Politécnica Salesiana y Maestría en Educación en la Universidad San Francisco de Quito. Diplomado en Relaciones Humanas en la Universidad Técnica Particular de Loja. Certificado en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar.

Más de 25 años entregados a la educación en centros infantiles, instituciones educativas y universidad. Algunos de ellos al frente de la dirección de preescolar dirigiendo a las profesoras en su quehacer educativo. En la universidad transmitiendo a futuras profesoras conocimientos, experiencias y compromiso por la educación. Participación activa en congresos, seminarios, mesa redonda, capacitaciones y módulos de educación en programas de maestría. Los últimos dos años, en el Ministerio de Educación en varios proyectos, talleres y capacitaciones en la Gerencia de las Unidades Educativas del Milenio, en la Dirección de Innovación Pedagógica y en la Dirección de Educación Inicial. Este es el segundo año en la Universidad de los Hemisferios, como docente y coordinadora de la Carrera de Psicopedagogía. Durante esta larga trayectoria, la capacitación y actualización en el campo educativo han sido permanentes.

Investigadora señor: Ana Isabel Moscoso

Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Navarra, España ,Maestría en Ciencias de la Educación, *Istituto Internazionale di Scienze dell'Educazione* –Italia-, adscrito a la Universidad de Navarra, Candidata al Doctorado en Filosofía por la Universidad de Navarra , Diplomado en Dirección de Empresas, Instituto de Desarrollo Empresarial ,Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociales, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Cargos directivos y académicos en Colegio Los Pinos, en el Instituto de Capacitación Docente y en la UDLH, Docente de Filosofía en el bachillerato,

Dirección Académica de los Programas de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de La Sabana (Colombia) en su modalidad a distancia, Asesorías organizacionales y pedagógicas a universidades, escuelas y colegios, Asesorías en elaboración de textos escolares, en legislación de temas educativos y de niñez y adolescencia, Participación activa en el estudio y planteamiento de la Ley General de Educación, para la reestructuración del sistema educativo nacional (2000-2005), Actualmente Directora de Currículo y Evaluación Docente; Directora de la Carrera Psicopedagogía y catedrática la Universidad de Los Hemisferios.

Investigadora auxiliar: Lisseth Salgado

Master en Rehabilitación Neuropsicológica y Estimulación Cognitiva de la Universidad Autónoma de Barcelona, grado de Psicóloga Educativa de la PUCE y Licenciada en Educación Parvularia de la UTE. Es una profesional con experiencia en evaluación y rehabilitación psicológica, psicopedagógica neuropsicológica infantil de niños con trastornos generalizados del desarrollo y dificultades del aprendizaje. Además, cuenta con experiencia asesoría de centros de desarrollo infantil en temas relacionados con adaptaciones curriculares, inclusión y atención a la diversidad.

Lisseth Salgado es una profesional creativa al momento de diseñar estrategias en la terapia individual e intervención dentro del aula que estimulen a sus pacientes a una recuperación y compensación de sus dificultades.

Actualmente se ha especializado en la evaluación neuropsicológica infantil de niños con disfunción ejecutiva y su rehabilitación dentro del ámbito escolar. Utiliza el método estadounidense RTI (*Responde to Intervention*).

Investigador auxiliar: Silvio Fonseca

Doctor en Psicología Clínica por la Universidad Central del Ecuador; Especialista en Neuropsicología Clínica por la Universidad Central del Ecuador; Máster en Neuropsicología Cognitiva por la Universidad Complutense de Madrid; Máster en Intervención en la Ansiedad y el Estrés por la Universidad Complutense de Madrid; Doctorando en Neurociencia por la Universidad Complutense de Madrid; Profesor

Universitario; Ex – Neuropsicólogo tratante del Hospital Carlos Andrade Marín (Servicio de Neurología); Consulta privada en Evaluación y Rehabilitación neuropsicológica del daño cerebral en adultos y niños y Psicoterapia cognitivo – conductual de trastornos psicológicos.

Investigadora auxiliar: Ximena Quintana

Master en Neuropsicología y Educación, Centro Villanueva; Profesora especialista en audición y lenguaje, IMAL – México; Licenciada en Administración y supervisión educativa, Universidad de la Sabana; Editora de la Colección de libros de moral y doctrina católica, Revisión de textos en Editorial Casal; Actualmente coordinadora de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad de los Hemisferios.

10. Bibliografía

Abend, A. (2001). Planning and designing for students with disabilities. Retrieved October 20, 2009, from National Clearinghouse for Educational Facilities Web site: [http:// www.edfacilities.org/pubs/disabilities.pdf](http://www.edfacilities.org/pubs/disabilities.pdf)

Adler, L., & Cohen, J. (2004). Diagnosis and evaluation of adults with attention-deficit/hyperactivity. *Psychiatric Clin North Am.*, 187 - 201.

Allan, J. (2005). Inclusion as an ethical project. In S. Tremain (Ed.), *Foucault and disability* (pp. 281-297). Michigan, MA: University of Michigan Press.

Bennett, S. (2009). Including students with exceptionalities. Retrieved October 6, 2010, from

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/Bennett.pdf>

Benedet, M. (2002). *Neuropsicología cognitiva*. Madrid: Observatorio de la discapacidad.

Bogdan, R.C., & Biklen, S. K. (2007). *Critical reflections about students with special needs: Stories from the classroom*. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

European Agency for Development in Special Needs Education. (2009). *Key principles for promoting quality in inclusive education: Recommendations for policy makers*. Retrieved October 1, 2010, from <http://www.european-agency.org/publications/ereports/key-principles-for-promoting-quality-inclusive-educations/key-principles-EN.pdf>

Dawson, P., Guare, R. (2009) *Executive skills: the hidden curriculum Executive skills essential to success in school and throughout life can and should be taught in school*. Student Services.

Junta de Andalucía. (2010). *Colección de material de apoyo al profesorado. Los trastornos generales del desarrollo. Vol 1 y 2. Los trastornos del espectro autista*. Andalucía, España: Consejería de Educación.

MacArthur, J., Gaffney, M., Kelly, B., & Sharp, S. (2007). *Disabled children negotiating school life: Agency, difference, teaching practice and education policy*. *International Journal of Children's Rights*, 15 (1), 99-12

Timmons, V., Breitenbach, M., & MacIsaac, M. (2006). *Educating children about autism in a inclusive classroom*. Charlottetown, PEI; University of Prince Edward Island.

United Nations. (2006). *Convention on the rights of persons with disabilities*. Retrieved September 29, 2010, from <http://www.un.org/disabilities/default.asp?id=259>

Wagner, M. (2008). Inclusion and health: A study of the 2001 participation and activity limitation survey (PALS). Unpublished master's thesis, University of Prince Eduard Island, Charlottetown, PE, Canada.

11. Cronograma de trabajo

	ACTIVIDAD	2014	2015
1.	Definición de la línea de investigación de la carrera, propositos y objetivos generales.	Entrega del documento a Dirección de Investigación (final de Octubre)	
2.	Elaboración de las fichas de proyectos de investigación a desarrollar a lo largo del año y presupuestos	Entrega del documento a Dirección de Investigación (4 Diciembre)	
3	Elaboración de resultados de Proyecto 1 y escritura articulo para la publicación.		Final Febrero, Entrega del documento a Dirección de Investigación
4	Fundamentos teóricos y conceptuales Proyectos 2 y 3 y recogida de datos		Final Marzo
5	Análisis cuantitativas y publicaciones resultados para la publicación Proyectos 2 y 3		Final Junio, Entrega del documento a Dirección de Investigación

6.	Fundamentos teóricos y conceptuales Proyectos 4 y 5 y recogida de datos		Final Julio
7.	Análisis cualitativas y publicaciones resultados Proyectos 4 y 5		Final Septiembre Entrega del documento a Dirección de Investigación