

**SOLICITUD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CONVOCATORIA 2016 -2017**

I.- DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--|---|---|
| 1. Título: La formación integral de los estudiantes universitarios Proyecto para capacitar al docente de la Universidad de Los Hemisferios. | | |
| Director del Proyecto: Dra. Aurora Bernal (Universidad de Navarra) | | |
| Grupo de Investigación: | | Centro de Investigación: Universidad de Navarra |
| Duración: | Fecha de inicio: DD/ 1 MES/ 09 AÑO 2016 Fecha de finalización: DD/1 MES /13 AÑO 2019 | Total meses: 51 |
| 2. Justificación: (Describa cómo se alinea el proyecto con las líneas de investigación del área al que pertenece) <p>Homero, en el siglo VIII antes de Cristo, nos presenta la idea del mundo griego sobre educación, Henry-Irenee Marrou, afirma que los griegos educaban para formar un héroe y un el héroe homérico vale siempre por sí mismo. Su formación debía abarcar a toda su persona, debía ser una formación integral; un ejemplo de esto aparece en la Ilíada cuando Fénix , el educador de Aquiles, le dice: “ Yo te hice como eres” . Tanto la forma de ser, como la de pensar y vivir de Aquiles ha sido modelada por Fénix. Ningún aspecto humano queda al margen de la educación griega. Buscan que el hombre sea bello y bueno.</p> <p>La educación ética está presente en todos los aspectos de su formación, mediante ejemplos de los grandes héroes épicos, los educadores despiertan en el joven el deseo de vivir las virtudes, incluso la formación musical tenía un objetivo moral, buscaban formar al joven en autodomínio. (Marrou, 1985)</p> <p>Más adelante, fueron los sofistas los primeros profesores de enseñanza superior, ellos enseñaron retórica para facilitar a los jóvenes aprovechar cualquier situación. Pero los verdaderos maestros de la tradición clásica son los filósofos, como es bien sabido, Platón fundó la Academia, Aristóteles el Liceo...su objetivo fue enseñar filosofía, letras y música. (Marrou, 1985)</p> <p>En la época helenística se educa al niño y al adolescente para que sea una persona digna, superior a los bárbaros. Un hombre culto es quien tiene conocimientos de filosofía y de oratoria. Se espera que su forma de vivir responda a las exigencias morales de la filosofía, no se especializa a los jóvenes es ramos del saber, se busca formar a la persona para que en un futuro pueda enfrentar cualquier tema desde una perspectiva integral es decir, moral. Quienes se dedicaban a la técnica, no eran considerados personas cultas y su saber debía estar al servicio del ser humano integral. (Marrou, 1985)</p> <p>Por otra parte, la antigua educación romana tuvo como pilar fundamental el respeto a las</p> | | |

Dirección de Investigación, Innovación y Transferencia del Conocimiento

costumbres ancestrales. Consideraron que la institución natural llamada a educar a niños y jóvenes es la familia. La madre a temprana edad, y después el padre. Su objetivo fue inculcar en los jóvenes romanos, una manera de vivir ética. (Marrou, 1985)

En el siglo IX nacieron los gremios en Europa lo cual influyó a los jóvenes y docentes a organizarse y formar su propio gremio, al que llamaron “la Universitas” este nombre hace alusión al carácter universal de la enseñanza superior. La Universidad que hoy tenemos, nace en la Edad Media entre los siglos XII y XIII. (Romero Medina, Raúl, 2013)

Del mundo antiguo recibimos la influencia de comprender la educación como formación integral, y del mundo medieval la idea de la educación superior como un saber universal. Actualmente la universidad ha perdido su unidad y no suele ser su prioridad la formación integral de los estudiantes. Por este motivo Leonardo Polo afirma que la misión actual de la universidad es recuperar la unidad y para lograrlo las humanidades deben mostrar su importancia y abrir una camino para que vuelvan a unirse de manera armónica las Ciencias del Espíritu y Ciencias de la naturaleza. El saber técnico debe volver a estar unido al humanismo, y no al revés. (Polo, La institución universitaria, 1997)

3. Relevancia científica: (Señale cuál es el aporte al conocimiento científico que pretende alcanzar en el campo de investigación específico en el que se inscribe este proyecto)

El presente trabajo busca demostrar la importancia que tiene en el Ecuador que la universidad retome su pensamiento filosófico y su vocación de ser formadora de los jóvenes en su integridad, que es el que permite unificar el saber superior para ofrecer a los jóvenes una formación integral que les permita cumplir con todos los retos que la universidad enfrenta en nuestros días. Para lograrlo se ve la necesidad de formar a los docentes como verdaderos humanistas, que puedan a su vez inspirar y educar de manera integral a los estudiantes universitarios.

4. Planteamiento del problema de Investigación: (Incluya las preguntas de investigación)

- **A mayor desarrollo humano del maestro, la educación integral de los estudiantes es de mejor calidad.**

5. Objetivos:

5.1 General: Crear y desarrollar un programa de formación antropológica para docentes universitarios.

5.2 Objetivos Específicos: (a. Determinar la influencia de la formación filosófica del docente universitario en los estudiantes.

5.3 b. Analizar el nivel de formación antropológica de los profesores universitarios.

5.4 c. Establecer la importancia que dan los docentes universitarios a su formación humanística

5.5 d. Crear un instrumento que facilite la formación filosófica de los profesores universitarios.

5.6 e. Implementar acciones que faciliten el desarrollo integral de los docentes. De acuerdo con las preguntas de investigación)

6. Articulación con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, de la región y de la zona de influencia local. (Hasta dónde se investigará y qué no se investigará)

7. Estado de la cuestión (Estado del arte)

La Constitución ecuatoriana en el Título III capítulo 4 sección octava señala:
“La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo” (Asamblea Nacional Constituyente, 2002)

En la Constitución del Ecuador está presente “la inspiración humanística” como ideal de la educación superior. Al igual que en el mundo griego y fiel a su origen, la Universidad ecuatoriana desea formar jóvenes humanistas.

Sin embargo, el artículo 75 señala que las funciones principales de las universidades son: investigación, formación profesional y técnica, desarrollo de la cultura nacional, búsqueda de soluciones. En estas funciones no aparece de modo explícito la formación humanista ni la formación integral.

8. Propuesta Metodológica: (Describa cómo va a desarrollar la investigación y las técnicas que va a utilizar)

8.1 Tipo de Investigación

Para realizar la investigación propuesta se realizará una reflexión teórica sobre la misión de la universidad y sobre los fenómenos que se operan en el proceso educativo.

8.2 Estructura de análisis

8.3 Diseño y aplicación de instrumentos

1. Referentes Bibliográficos:

Alvira, T. (1985). *Calidad de la Educación : calidad del Profesor*. Alicante: Centro Universitario Villanueva. Ed. privada.

Asamblea Nacional Constituyente. (2002). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Loja: Talleres gráficos UTPL.

Emilio Cardona Rodríguez. (s.f.). *Calidad en la educación superior: ¿qué modelo y en qué condiciones? La opinión del profesorado en Argentina, España y México*.

Fronzizi, R. (1971). *La universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.

MacIntyre, A. (2011). *Las tareas de la filosofía*. En I. d. Stein, *Ensayos Escogidos* (pág. 173). Granada: Nuevo inicio.

Dirección de Investigación, Innovación y Transferencia del Conocimiento

Marrou, H.-I. (1985). Historia de la educación en la antigüedad. Madrid: Akal.
 Montero Diaz , S. (1940). Misión de la universidad. La universidad y los orígenes del nacionalsindicalismo. Madrid: Universidad de Murcia.
 Ortega y Gasset, J. (1947). Misión de la Universidad. En J. Ortega y Gasset, Obras completas (Vol. IV, pág. 325). Madrid: Revista de Occidente.
 Polo, L. (1997). El profesor universitario. Bogotá: Universidad de La Sabana.
 Polo, L. (1997). La institución universitaria. Bogotá: Universidad de La Sabana.
 Polo, L. (1997). La institución universitaria. Bogotá: Universidad de La Sabana.
 Romero Medina, Raúl. (Julio-diciembre de 2013). El nacimiento de la universidad en el contexto de la sociedad medieval. (U. d. Nariño, Ed.) Tendencias, XIV(2), 231-246.
 Rosovsky, H. (1996). La universidad del siglo XXI: Problemas actuales, misión cambiante y posibles soluciones. Madrid: Complutense,S.A

9. Productos esperados: (Artículos, libros, conferencias, capítulos de libro, ponencias...)

Diseño de un programa de capacitación docente para ser aplicado en la Universidad de Los Hemisferios

10. Impacto esperado sobre la colectividad: (Breve reseña de cómo se articula el proyecto con las líneas del plan de desarrollo del Ecuador)

La formación de los docentes universitarios redundará en una mejor capacitación a los estudiantes que son quienes tienen la responsabilidad de trabajar para el desarrollo del país.

II.- RECURSOS HUMANOS

(Rellenar tantas fichas como personas participen en el proyecto)

| | | | | |
|---|---|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Nombre Completo | Dominique Letort Mena | | | |
| Fecha de nacimiento | 20 de julio 1962 | | | |
| Cédula de Identidad/Pasaporte | 1705854584 | | | |
| Área académica | Artes y Humanidades | | | |
| Categoría del investigador/a | Director () | Investigador () | Auxiliar () | Técnico () |
| Teléfono de contacto | 3350127 | | | |
| Título académico e institución que lo emitió | Máster Universidad de Navarra (España) Máster Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile) Máster Universidad de Las Américas. | | | |

III.- RECURSOS ECONÓMICOS

(Debe utilizarse el fichero en Excel dispuesto para calcular los costes del proyecto de investigación y pegar el resumen aquí)



PRESUPUESTO PROYECTO

Proyecto Participación política - ciberguerrilla

Grupo: Centro de Investigaciones de Comunicación y Opinión Pública

| | |
|--|------|
| Indique el año de inicio y de finalización | |
| 2016 | 2017 |

| Rubros | Fuentes | | | | Total |
|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------------|------------------------|-------|
| | Subtotales | Recursos frescos/efectivo | Recursos en especie | Financiamiento externo | |
| 1. Personal investigador | | | | - | |
| 2. Honorarios de investigación | - | | - | - | - |
| 3. Equipos | - | - | - | - | - |
| 4. Materiales | - | | - | - | - |
| 5. Salidas de Campo | - | - | - | - | - |
| 6. Viajes | - | - | - | - | - |
| 7. Bibliografía | - | - | - | - | - |
| 8. Software | - | - | - | - | - |
| 9. Fotocopias | - | | - | - | - |
| 10. Encuestadores | - | - | | - | - |
| 11. Alojamiento | - | - | | - | - |
| 12. Alimentación | | | | | |

Presupuesto privado

2. DETALLE DEL PRESUPUESTO TOTAL
Diligenciar las celdas sombreadas en gris

Dirección de Investigación, Innovación y Transferencia del Conocimiento

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| | - | - | - | - | - |
| 1 | - | - | - | - | - |
| 3. Transporte | - | - | - | - | - |
| 1 | - | - | - | - | - |
| 4. Publicaciones | - | - | - | - | - |
| 1 | - | - | - | - | - |
| 3. Conferencias | - | - | - | - | - |
| Total | - | - | - | - | - |

IV.- CRONOGRAMA

| | ACTIVIDAD | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----|---|-----------|-----------|------------|-------|------|
| 1. | Entrega del Capítulo I | noviembre | | | | |
| 2. | Correcciones capítulo 1 | diciembre | | | | |
| 3. | Entrega capítulo 2 | | marzo | | | |
| 4. | Estancia en UNAV para recopilar bibliografía y asesoría pedagógica. | | marzo | | | |
| 5. | Correcciones capítulo 2 | | mayo | | | |
| 6. | Entrega capítulo 3 | | noviembre | | | |
| 7. | Correcciones capítulo 3 | | | marzo | | |
| 8. | Entrega capítulo 4 | | | mayo | | |
| 9 | Estancia en UNAV para recopilar bibliografía y asesoría pedagógica. | | | mayo | | |
| 10 | Correcciones capítulo 4 | | | septiembre | | |
| 11 | Introducción-conclusiones. Correcciones finales. | | | noviembre | | |
| 12 | Depósito de tesis | | | | enero | |
| 13 | Defensa de tesis | | | | marzo | |

V.- INFORMACIÓN ADICIONAL

| Tipo de investigación () | Investigación Básica | Investigación Aplicada | Investigación Experimental |
|--|----------------------|---|----------------------------|
| Desarrollo experimental según el área del conocimiento UNESCO (X) | | | |
| Ingeniería, industria y construcción | | Ciencias | Servicios |
| Ciencias sociales, educación comercial y derecho | | Educación | Agricultura |
| Sectores desconocidos o no específicos | | Humanidades y artes | Salud y serv. Sociales. |
| Disciplina Científica | | | |
| Ciencias naturales y exactas | | Ciencias sociales | |
| Ingeniería y tecnología | | Humanidades | X |
| Ciencias médicas | | Ciencias agrícolas | |
| Objetivo socioeconómico | | | |
| Exploración y explotación del medio terrestre | | Agricultura | |
| Medioambiente | | Educación. | X |
| Exploración y explotación del espacio | | Cultura, ocio, religión y medios de comunicación | |
| Transporte, telecomunicaciones y otras infraestructuras | | Sistemas políticos y sociales, estructuras y procesos | |
| Energía | | Salud | |
| Producción y tecnología industrial | | Avance general del conocimiento: I+D financiada con los Fondos Generales de Universidades | |
| Avance general del conocimiento: I+D financiada con otras fuentes | | Defensa | |

| Ámbito geográfico (X) | |
|------------------------------|---|
| Nacional | |
| Regional | |
| Local | X |
| Internacional | |

Firma del Director del Proyecto:

Fecha de presentación: _____

PARA USO DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

Recibido Comité de Investigación _____.