

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Título

La Universidad como centro de generación del conocimiento, preparación de profesionales y proyección social, paradigmas histórico-culturales.

2. Tema

La funciones sustantivas de la universidad en la sociedad.

3. Antecedentes y Justificación:

La Universidad de los Hemisferios, como una entidad académica de reciente creación, debe insertarse, de manera firme, exigente e innovadora, en el contexto investigativo internacional y local.

En este sentido, y en base a la necesidad de generar conocimientos que se ajusten a la realidad del país y la región, se justifica la creación de una línea de investigación acerca de la institución universitaria, su realidad y su historia, que además permita la participación de la universidad en las redes académicas existentes en el Ecuador, en la región y el mundo.

3.1 Información general del proyecto

Se realizarán diversos estudios sobre el fundamento de la institución universitaria y su historia, sobre los diversos enfoques sobre el desarrollo de conocimiento en la universidad, y otros tópicos relacionados con el fin de la educación superior.

4. Línea de Investigación y Grupo

Línea Antropología, Familia y Sociedad, del grupo de Antropología de la Facultad de Artes y Humanidades.

5. Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es la función de la universidad en la sociedad?
- ¿Cómo se ha desarrollado la institución universitaria a lo largo de la historia?
- ¿Qué relación tienen los modelos académicos con el tipo de sociedad en la que se desarrollan?
- ¿Qué filosofía sustenta los distintos modelos universitarios?

- ¿Cómo puede la universidad ecuatoriana aportar de mejor manera a la sociedad?
- ¿Qué factores influyen en la formación real de los estudiantes universitarios?

6. Objetivos

6.1 General

- Analizar las funciones sustantivas de la institución universitaria como agente cultural y social en la actualidad
- Estudiar el papel de la universidad en las sociedades a lo largo de la historia

6.2 Objetivos Específicos

- Analizar la racionalidad de la religión y su papel en la educación universitaria.
- Estudiar las propuestas de currículo y los métodos de enseñanza y evaluación en la universidad
- Analizar de la influencia de factores académicos y no académicos en la educación de los estudiantes universitarios.
- Estudiar la institución universitaria como generadora de ciencia y conocimiento.
- Realizar estudios comparativos sobre las teorías filosóficas que sustentan distintos modelos académicos.

7. Alcances y Limitaciones:

En primer lugar se realizará una investigación acerca de la racionalidad de la religión, y su lugar en la educación superior. Se propone enviar un artículo sobre el tema para una revista de humanidades de la Universidad de Montevideo, que nos envió su convocatoria. Más adelante se propone publicar artículos científicos en la revista de Humanidades de la Universidad de Los Hemisferios y en otras revistas, acerca de los temas propuestos. Las limitaciones dependerán de los recursos con los que se cuenten a lo largo del proyecto, y los intereses de la Universidad.

8. Marcos Referenciales:

8.1. Estado de la cuestión

El marco conceptual general de la línea se compone de una amplia gama de estudios filosóficos realizados sobre el conocimiento, estudios pedagógicos y sobre técnicas educativas, investigaciones sobre la globalización del conocimiento por el desarrollo de las comunicaciones, estudios históricos sobre la universidad y estudios específicos acerca de los efectos de la educación universitaria, realizados especialmente en otros países, pues en el Ecuador, la bibliografía al respecto es reducida.

9. Propuesta Metodológica.

9.1 Tipo de Investigación

Se comenzará con una investigación de tipo documental, sobre los fundamentos filosóficos relacionados con el tema.

9.4 Estructura de análisis

El análisis se realizará en base al estudio de documentos filosóficos y educativos.

9.5 Criterios de validez y confiabilidad

Las conclusiones obtenidas podrían servir como puntos referenciales de posibles estudios futuros. Los estudios tendrán coherencia interna y estarán sustentados en un número suficiente de fuentes bibliográficas.

9.6 Diseño y aplicación de instrumentos

Documentos históricos y filosóficos

9.7 Universo

Literatura universal especializada

9.8 Población

Instituciones Universitarias

9.9 Muestra

Teorías reconocidas

9.10 Instrumentos

Resumen analítico

9.10.2 Análisis de datos

9.11 Definición de variables

- racionalidad de la religión y su papel en la educación universitaria.
- propuestas de currículo y los métodos de enseñanza y evaluación en la universidad
- influencia de factores académicos y no académicos en la educación de los estudiantes universitarios.
- la institución universitaria como generadora de ciencia y conocimiento.
- estudios comparativos sobre las teorías filosóficas que sustentan distintos modelos académicos.

10. Referentes Bibliográficos.

Altbach, P. G. (2007). *Tradition and Transition: The International Imperative in Higher Education*. Rotterdam: Center for International Higher Education, Boston College and Sense Publishers.

Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2010). *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers, UNESCO Publishing.

Jacobsen, D., & Jacobsen, R. H. (2008). Postsecular America: A New Context for Higher Education. In J. Douglas, & J. R. Hustedt, *The American University in a Postsecular Age*. New York: Oxford University Press.

Juan Pablo II. (1990). *Ex Corde Ecclesiae*. Roma: Editorial Vaticana.

Kerr, C. (2001). *The uses of the University*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Marsden, G. M. (1994). *The Soul of the American University, From Protestant Establishment to Established Nonbelief*. New York: Oxford University Press.

Speers, S. (2007). Secularity, Spirituality, and Liberal Arts Education.

UNESCO. (2009). *2009 World conference on higher education: The new dynamics of higher education and research for societal change and development*. Paris: UNESCO.

11. Equipo de Investigadores:

Director del Grupo, Y/O e investigador promotor: Andrea Puente

Investigador 1:

Investigador 2:

Investigador 3:

Investigador 4:

Auxiliares de investigación (Estudiantes)

Técnicos de investigación (si se requieren)

12. Presupuesto

(DEBE LLENARSE EL FORMATO EN EXCEL Y PEGAR EL RESUMEN AQUÍ)

PRESUPUESTO PROYECTO

PROYECTO CARRERA PROFESIONAL

| |
|---------------------|
| Título del proyecto |
|---------------------|

Grupo: Centro de Investigaciones ...

| | |
|--|--|
| Indique el año de inicio y de finalización | |
| 2010 | |

| 2. DETALLE DEL PRESUPUESTO TOTAL | | | | | |
|---|------------|---------------------------|---------------------|------------------------|-------|
| Diligenciar las celdas sombreadas en gris | | | | | |
| Rubros | Fuentes | | | | Total |
| | Subtotales | Recursos frescos/efectivo | Recursos en especie | Financiamiento externo | |
| 1. Personal investigador | - | | - | - | - |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2. Honorarios de investigación | - | - | - | - | - |
| 3. Equipos | - | - | - | - | - |
| 4. Materiales | - | - | - | - | - |
| 5. Salidas de Campo | - | - | - | - | - |
| 6. Viajes | - | - | - | - | - |
| 7. Bibliografía | - | - | - | - | - |
| 8. Software | - | - | - | - | - |
| 9. Fotocopias | - | - | - | - | - |
| 10. Encuestadores | - | - | - | - | - |
| 11. Alojamiento | - | - | - | - | - |
| 12. Alimentación | - | - | - | - | - |
| 13. Transporte | - | - | - | - | - |
| 14. Publicaciones | - | - | - | - | - |
| 13. Conferencias | - | - | - | - | - |
| Total | - | - | - | - | - |

13. Cronograma:

| | ACTIVIDAD | 2010 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----|---------------------------------------|------|------|------|------|-------|------|------|
| 1. | Artículo sobre religión y universidad | | | | | Junio | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |

14. Producto esperado:

Artículo: investigación acerca de la racionalidad de la religión, y su lugar en la educación superior.
 Artículo sobre el papel de las humanidades en la educación superior.
 Otros artículos.

15. Impacto esperado sobre la colectividad:

Se propone, desde el Grupo de Investigación de Artes y Humanidades, nuevos enfoques investigativos que permitan una mejor y mayor comprensión de la institución universitaria como tal, especialmente en el contexto de nuestro país y su relación con el resto del mundo.

Adicionalmente, se espera crear redes de investigación que permitan un adecuado intercambio de información, conocimientos, recursos y personal investigador con otras universidades, tanto ecuatorianas como del extranjero