

## **UNIVERSIDAD DE LOS HEMISFERIOS**

---

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **1. Título**

“Eficacia de la estrategia auto-regulada POR + TORCIDA, para mejorar la redacción de textos narrativos en alumnas de nivel medio, con bajo rendimiento académico en el área de lengua española”

#### **2. Tema**

Expresión Escrita en alumnos de educación media.

#### **3. Antecedentes y Justificación:**

El Colegio Los Pinos Sección Vespertina, solicitó el pasado mes de Febrero a la Directora de la Carrera de Psicopedagogía, Ximena Quintana, una capacitación destinada a la formación y actualización académica de sus docentes. La carrera pidió a la profesora Sofía Zevallos preparar una charla sobre estrategias de mejora de la Comprensión Lectora en alumnas de Educación Media. Este acercamiento despertó el interés por parte de la Carrera, de brindar una formación continua tanto a profesoras como a alumnas del Colegio. Con el objetivo de aprovechar esta apertura, se ha propuesto realizar una intervención psicopedagógica con alumnas de Octavo año de Educación General Básica que presenten dificultades en expresión escrita, tomando en cuenta que deberán reforzar ésta área para poder afrontar de forma eficaz los posteriores años de formación que les espera hasta llegar al Bachillerato.

Por otra parte, la Institución ha mencionado la gran necesidad de recibir apoyo en el área de Lengua, puesto que en su mayoría las alumnas que llegan a octavo año presentan dificultades académicas, esto quizá debido a que provienen de escuelas públicas, cuya formación no contribuye al logro de objetivos que se esperan durante el octavo año, además el entorno familiar en algunos casos disfuncional y el nivel socio económico bajo en el cual se desarrollan las estudiantes no favorecen a la mejora académica.

El Colegio está en constante contacto con la Carrera y durante varios años ha mostrado apertura al permitir que las alumnas de la UDLH realicen sus prácticas pre- profesionales en el Colegio y ha solicitado como se mencionó formación continua. Se ha considerado que un área en la que se podría brindar apoyo es expresión escrita, puesto que reforzar en los primeros años esta competencia podría beneficiar a las estudiantes durante sus posteriores años de educación.

#### **3.1 Información general del proyecto**

#### **4. Línea de Investigación y Grupo**

Psicología del aprendizaje

#### **5. Preguntas de Investigación**

¿Es posible mejorar la expresión escrita del alumnado de enseñanzas medias con una intervención basada en estrategias auto-reguladas?

¿Qué parámetros de valoración de la expresión son los que mejoran con una intervención de este tipo?

#### **6. Objetivos**

##### **6.1 General**

Comprobar la eficacia de un método de intervención para la mejora de la redacción de textos narrativos.

##### **6.2 Objetivos Específicos**

· Valorar el aumento de la calidad de los textos que producen las alumnas a lo largo de la aplicación del método.

· Observar si se produce una generalización de las habilidades adquiridas a la redacción de textos de otro tipo.

## **7. Alcances y Limitaciones:**

La muestra con la que se va a evaluar el programa no es representativa de la población de modo que las conclusiones obtenidas sólo se podrán generalizar en la medida en que el grupo al que se pretenda aplicar sea similar a la muestra del estudio. Tal como está diseñado el estudio sólo una persona se encargará de la instrucción al grupo experimental, de manera que no será posible descartar el efecto del instructor.

## **8. Marcos Referenciales:**

### **8.1. Estado de la cuestión**

El uso de estrategias auto-reguladas para mejorar la expresión escrita fue propuesto en 1985 por Karen Harris y Steve Graham. En 2009 se realizó una revisión sistemática de las investigaciones acerca de su eficacia (Baker, Chard, Ketterlin-Geller, Apichatabutra y Doabler, 2009) en el que se consideró que se trata de una práctica de instrucción basada en evidencias. El desarrollo de estrategias auto-reguladas ha sido adaptado al español para mejorar la redacción de textos argumentativos (Ripoll, Chasco y Azcárate, 2013), pero existen pocos recursos para trabajar con textos narrativos.

## **9. Propuesta Metodológica.**

### **9.1 Tipo de Investigación**

La investigación combina el método cuasi-experimental con el estudio de caso único. En el diseño cuasi-experimental se utilizará un grupo de control que realizará las actividades normales de clase mientras el otro grupo recibe la intervención. En el diseño de caso único se tomarán medidas antes, durante y después de la intervención.

### **9.2 Criterios de validez y confiabilidad**

La valoración de la expresión escrita es un juicio subjetivo del evaluador, de manera que es sumamente necesario controlar su validez y fiabilidad. Para tratar de obtener medidas válidas se empleará como herramienta de corrección el protocolo “Orientaciones para la Corrección de Textos Escritos”, elaborado por la inspección educativa del Gobierno de Navarra para la corrección de los ejercicios de expresión escrita de sus evaluaciones diagnósticas. Otra forma de garantizar la validez será utilizar medidas complementarias habituales en este tipo de estudios como la diversidad léxica, la longitud media de la oración, o la frecuencia media de las palabras utilizadas.

Para garantizar la fiabilidad se utilizarán medidas de acuerdo interjueces (coeficiente de correlación intraclase), y varias de las medidas tomadas (número de palabras, diversidad léxica, longitud media de la oración, o frecuencia media de las palabras) serán objetivas.

### **9.3. Diseño y aplicación de instrumentos**

#### **9.4. Universo**

La enseñanza de lengua española en educación media.

#### **9.5. Población**

Estudiantes de enseñanzas medias de Quito.

#### **9.6. Muestra**

Está conformada por 22 alumnas de octavo año de Educación General Básica, del Colegio Los Pinos Sección Vespertina. Las alumnas presentan de acuerdo a lo dicho por las autoridades del plantel y sus maestras, varias dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico en expresión escrita. Proviene de un nivel socio – económico medio- bajo y cierta disfuncionalidad en su entorno familiar. La mayoría de las alumnas han cursado su educación Primaria en escuelas públicas.

#### **9.7. Análisis de datos**

Al combinarse dos tipos de investigación se realizarán dos tipos de análisis:

Investigación cuasi-experimental: se compararán los resultados del grupo experimental y de control antes de comenzar la investigación mediante una prueba T. Si la diferencia no es

significativa se compararán del mismo modo los resultados al terminar la intervención. En caso de que la diferencia sea significativa, se hará una comparación de las ganancias obtenidas en cada grupo tras la intervención. En cualquier caso se calculará el tamaño del efecto mediante la  $d$  de Cohen.

Investigación de caso único: se tomarán medidas para valorar la expresión escrita antes, durante y después de la intervención. Las mejoras se calcularán de forma gráfica y mediante el porcentaje de no solapamiento.

#### 9.8. Definición de variables

**Variable independiente:** participación en el programa de mejora de la expresión escrita.

**Variables de control:** valoración de la calidad de los textos por distintos jueces, extensión del texto (palabras, oraciones, párrafos, caracteres), diversidad léxica, longitud media de las oraciones y palabras, frecuencia media de las palabras empleadas, uso de conectores.

#### 10. Referentes Bibliográficos.

Adkins, M.H., & Gavins, M.V. (2012). "Self-regulated strategy development and generalization instruction: effects on story writing and personal narratives among students with severe emotional and behavioral disorders". *Exceptionality*, 20(4), 235-249.

Baker, S., Chard, D.J., Ketterlin-Geller, L.R., Apichatabutra, C., & Doabler, C. (2009). "Teaching writing to at-risk students. The quality of evidence for self-regulated strategy development". *Exceptional Children*, 75(3), 303-318.

De La Paz, S. (2001). "Teaching writing to students with attention deficit disorders and specific language impairment". *The Journal of Educational Research*, 95(1), 37-47.

Ennis, R.P., & Jolivet, K. (2012). "Existing research and future directions for self-regulated strategy development with students with and at risk for emotional and behavioral disorders. *The Journal of Special Education*, publicado *online* el 10 de agosto de 2012.

Harris, K., & Graham, S. (1985). "Improving learning disabled students' composition skills: self-control strategy training". *Learning Disability Quarterly*, 8(1), 27-36.

Lane, K.L., Graham, S., Harris, K.R., Little, M.A., Sandmel, K., & Brindle, M. (2010). "Story writing: The effects of self-regulated strategy development for second-grade students with writing and behavioral difficulties". *Journal of Special Education*, 44, 107-128.

Lienemann, T.O., & Reid, R. (2006). "Self-regulated strategy development for students with learning disabilities". *Teacher Education and Special Education*, 29(1), 3-11.

Ripoll, J.C., Chasco, C. y Azcárate, J. (2013). Mejora de la redacción de textos argumentativos mediante estrategias autorreguladas. *Pulso*, 36, 175-187.

Saddler, B. (2006). "Increasing story-writing ability through self-regulated strategy development: effects on young writers with learning disabilities". *Learning Disability Quarterly*, 29(4), 291-305.

#### 11. Equipo de Investigadores:

**Investigador 1: Juan Cruz Ripoll Salceda.** Doctor en Educación, psicopedagogo, maestro y orientador en el Colegio Santa María la Real de Sarriguren (Navarra) y profesor asociado en la Universidad de Navarra.

**Investigador 2: Sofia Zevallos.** Máster en Intervención Educativa y Psicológica y docente de Didáctica General y Psicolingüística de la Universidad de Los Hemisferios.

**Auxiliares de investigación:** Alumnos de la asignatura de Psicolingüística de la Carrera de Psicopedagogía de la UDLH (Joaquín Reinoso, Daniela Ortuño, Gisela Pera)

## 12. Presupuesto

“Eficacia de la estrategia auto- regulada POR + TORCIDA, para mejorar la redacción de textos narrativos en alumnas de nivel medio, con bajo rendimiento académico en el área de lengua española”

Grupo:

Indique el año de inicio y de finalización	
2014	2015

### 2. DETALLE DEL PRESUPUESTO

#### TOTAL

Diligenciar las celdas sombreadas en gris

Rubros	Fuentes				Total
	Subtotales	Recursos frescos/efectivo	Recursos en especie	Financiamiento externo	
1. Personal investigador	-		-	-	-
2. Honorarios de investigación	-		-	-	-
3. Equipos	-	-	-	-	-
4. Materiales	-		-	-	-
5. Salidas de Campo	-		-	-	-
6. Viajes	-		-	-	-
7. Bibliografía	-		-	-	-
8. Software	-		-	-	-
9. Fotocopias	150		-	-	-
10. Encuestadores	-		-	-	-
11. Alojamiento	-		-	-	-
12. Alimentación	-		-	-	-
13. Transporte		- 50	-	-	-
14. Publicaciones	-		-	-	-
13. Conferencias			-	-	-
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	-	-	

13. Cronograma:

	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>
1.	<i>Evaluación</i>	<i>Se solicitará a todas las alumnas de octavo año que realicen dos ejercicios, uno de descripción y otro argumentativo. Posteriormente, se calificarán todos los textos con diversos jueces. De estos resultados saldrán las 6 alumnas que participarán en la intervención</i>					
2.	<i>Intervención</i>		<i>Se acudirá al colegio los días martes de 16h50 a 17h30 y se realizará la intervención con 6 alumnas utilizando la estrategia POR + TORCIDA</i>				
3.	<i>Intervención</i>			<i>Se acudirá al colegio los días martes de 16h50 a 17h30 y se realizará la intervención con 6 alumnas utilizando la estrategia POR + TORCIDA</i>			
4.	<i>Resultados</i>				<i>Finalizando la intervención y acoplándola con la finalización</i>		

					<i>del año escolar se podrá observar la eficacia del método empleado.</i>		
5.	<i>Análisis de resultados</i>					<i>Se redactarán los resultados encontrados</i>	
6.	<i>Retroalimentación al Centro Educativo</i>						
7.	<i>Elaboración del artículo.</i>						
8.	<i>Publicación</i>						
9.							

**14. Producto esperado:**

Se espera que el método sea eficaz y que las alumnas muestren una mejora en su expresión escrita a través del empleo de las estrategias aprendidas durante la intervención.

**15. Impacto esperado sobre la colectividad:**

Como aporte a la colectividad se ha pensado que el Método podría difundirse y ser empleado por la orientadora del Colegio Los Pinos Sección Vespertina como estrategia de intervención y así, contribuir a la mejora académica de alumnas cuyas bases educativas tienen cierta desventaja debido a la Educación Primaria recibida o las condiciones de un entorno poco favorecedor al cual están expuestas.