

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Centro de Investigación y
Emprendimiento Empresarial
CIEE, Universidad de Los
Hemisferios.

1.- Título

La escuela "Niños de María": un esfuerzo desde la universidad y desde la sociedad para romper el círculo vicioso "mala educación – pobreza".

2.- Tema

Dar el soporte académico e investigativo a la iniciativa particular de un grupo de personas para la formación de una escuela en un sector vulnerable de la ciudad de Quito. Monitorear e Investigar los resultados obtenidos y hacer un seguimiento cercano de los mecanismos utilizados en la formación.

3.- Antecedentes y Justificación.

El investigador argentino S. Amin, “El desarrollo desigual. Ensayo sobre las formaciones sociales del capitalismo periférico(Barcelona:Fontanella).” (<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso>) describe la marginalidad como la forma más severa de pobreza. De acuerdo a lo analizado, el fenómeno de la educación y el fenómeno del progreso socioeconómico de las personas están profundamente entre mezclados. La experiencias alcanzadas por las escuelas KIPP (*knowledge is power program*, kipp.org) fundadas inicialmente por los profesores Mike Feinberg y Dave Levin que asumieron el 5to grado de una escuela intermedia (de 5to a 8vo grado) en un barrio marginal en Houston, Texas, o de las fundaciones chilenas Belen Educa han demostrado que una educación dirigida, de calidad, sin otros fines que lograr el bienestar de los niños da resultados para erradicar la pobreza.

En Quito, con una perspectiva similar, un grupo de matrimonios católicos, al amparo del movimiento “Schoenstatt” y con la cooperación académica e investigativa de la Universidad de Los Hemisferios, y contando con el apoyo económico de diversas empresas privadas y de la propia Universidad, como parte de sus labores de investigación de la realidad y de vinculación con la colectividad, funda una guardería infantil primero, y una escuela en lo posterior, en la que se abre las posibilidades de una educación de calidad y de valores cristianos a niños del barrio San José de la Comuna, ubicado en el sector nor occidental de la ciudad de Quito.

La Fundación no solo vela por los niños, sino por sus familias también, a las que se trata de integrar y ayudar mediante cursos de capacitación, trabajo a cambio de la pensión mensual (absolutamente simbólica), actividades como grupo de baile, servicios sociales, coros entre otros en los que se cuenta con el concurso decidido y entusiasta de alumnos y académicos de la Universidad de Los Hemisferios.

El modelo educativo que se impulsa, coherente con los principios cristianos que guían la labor formativa y de vinculación con la colectividad de la Universidad de Los Hemisferios se recoge, de manera sucinta, en los Principios generales de la pedagogía del P. José Kentenich, fundador del movimiento schoenstatiano que son los siguientes:

Principios generales de la pedagogía del P. José Kentenich

Pedagogía de la confianza

Es la pedagogía que basada en el respeto al ser único y original de cada educando y a sus procesos de crecimiento, desarrolla en plenitud todos los ámbitos de su personalidad (intelectual, afectivo - volitiva, física, social, artística y espiritual).

El ambiente educativo, que debe distinguirse por el espíritu de familia, el clima de alegría, la capacidad de acogida y de diálogo, despertará las fuerzas motivacionales del alumno, fomentando la creatividad y la responsabilidad por el trabajo bien hecho.

Pedagogía de las vinculaciones

Es la pedagogía que propicia las relaciones de los alumnos, entre sí, con sus educadores, con su entorno y con el Dios de la vida, estableciendo vínculos sanos y profundos que serán la base para un desarrollo armónico de la persona.

Las actitudes que brotan de estos vínculos despertarán en el alumno el anhelo por la conquista de los más altos valores, y marcarán la visión que tenga de la sociedad y del mundo.

Pedagogía de la libertad

Es la pedagogía que partiendo de la dignidad de cada ser humano, desarrolla en él su capacidad para decidirse por el amor, el bien, la verdad y la belleza y su compromiso para llevarlos a cabo.

Pedagogía del ideal

Es la pedagogía que, partiendo de los anhelos profundos del educando y de sus perspectivas de intereses, se dirige a la conquista de los más altos ideales.

La pedagogía del ideal está orientada a la capacidad que tiene el ser humano de intervenir responsablemente en su comunidad, aportando lo

mejor de sí mismo y realizando en plenitud el proyecto de su propia vocación humana y cristiana.

La sistematización de estos cuatro ejes pedagógicos describe un proceso vital, por tanto se trata de aspectos de un todo. Al describirlo distinguimos, para un mejor análisis y comprensión, realidades que se dan vitalmente entrelazadas y que se complementan.

(Tomado de la página web de SCHOENSTATT)

4.- Línea de Investigación y Grupo:

Línea:

Educación: la respuesta para derrotar a la pobreza.

Grupo:

Centro de Investigación y Emprendimiento Empresarial CIEE,
Universidad de Los Hemisferios.

5.- Preguntas de Investigación

¿Qué es la Pobreza?

¿Qué se entiende por educación?

¿Cuál es la relación que ha existido entre la pobreza y la educación? ¿hay una relación de causa efecto?

¿Es posible cambiar un destino de pobreza a través de dar la posibilidad, en edad temprana, a niños de un sector marginal de la ciudad?

¿Es posible repetir esa experiencia de manera sistemática, con el apoyo gubernamental, en el Ecuador?

6. Objetivos

6.1 General

El proyecto que se propone persigue investigar en terreno, a través del estudio de las consecuencias de implementar un modelo educativo basado en principios cristianos a un grupo importante de niños de un barrio en condiciones de marginalidad de la ciudad de Quito. Se estudiará además el impacto socio económico que la educación así impartida tiene en los receptores de ella y en su entorno.

6.2 Objetivos Específicos

Definir y analizar la relación entre pobreza y educación.

Cooperar académicamente con la construcción e implementación de un modelo educativo al servicio de niños y jóvenes en condiciones de pobreza.

Estudiar el impacto en el entorno de la educación recibida en diversas etapas del proyecto.

Concientizar a los alumnos de la Universidad de Los Hemisferios de la realidad social del Ecuador y los mecanismos para derrotar a la pobreza.

Recomendar, en base al estudio realizado, políticas a seguir para sistematizar el esfuerzo realizado por un grupo de personas y empresas, y por la Universidad, a fin de erradicar la pobreza y la marginalidad.

7. Alcances y Limitaciones

El estudio se circunscribe al proyecto de la Escuela “Niños de María” del barrio San José de la Comuna de la ciudad de Quito, a los beneficiarios del proyecto y a su entorno más cercano.

La Universidad apoyará con los recursos académicos y económicos a fin de asegurar la sostenibilidad del proyecto en el mediano plazo.

Este proyecto no contempla analizar otros casos más que el descrito ni desarrollar otro proyecto de las mismas características.

La Universidad dispondrá sola y principalmente de recursos dedicados a la investigación dentro del presupuesto universitario. No se plantea cooperar con otras formas de financiamiento más que la disponible en los dineros disponibles para investigación e infraestructura.

8. Marcos Referenciales

En la Constitución Política del Ecuador, entre los deberes primordiales del Estado, se destaca, en el numeral 1,

“Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, **en particular la educación**, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.” (Las negritas son del autor)

La importancia de la educación queda así explícitamente mencionada. Por otra parte el Art. 11 de la Carta Fundamental, “Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.” , queda absolutamente claro la necesidad y la intención del estado ecuatoriano de asegurar una educación de similar cantidad y calidad para todos sus habitantes. Desgraciadamente, la realidad socio económica del país conspira contra tan loable propósito. Sin embargo, esfuerzos como el que se desarrolla en este proyecto resultan fundamentales a la hora de conseguir esa ansiada igualdad.

La sección quinta de la Constitución, dedicada íntegramente al tema educativo, es taxativa al declarar que “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”. Implícitamente, se reconoce que sin educación la lucha contra la pobreza se transforma en un esfuerzo estéril.

Lo anterior se ve refrendado en el Plan Nacional de Desarrollo (Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013), que en varios de sus acápite hace referencia a la educación como camino para lograr el “buen vivir”. El “buen vivir” supone la superación de la pobreza como una vía indispensable para lograrlo.

9. Propuesta Metodológica

La metodología principal que se utilizará para desarrollar el proyecto propuesto es la Investigación acción participativa. Milagros Cano la define como “un proceso eminentemente educativo de autoformación y autoconocimiento de la realidad, en el cual personas que pertenecen a la comunidad sobre quienes recae el estudio tienen una participación directa en el proceso...” (Cano, Milagros, “Investigación participativa: inicios y desarrollos”, citada por César Bernal en “Metodología de la Investigación”). En este caso la participación de maestros, académicos y los propios estudiantes (niños de diferentes edades) en la búsqueda de la diferencia lograda a través de una educación de calidad y basada en valores, resulta crucial para llevar adelante el proyecto propuesto.

En una primera fase, los investigadores toman contacto con el grupo que está al frente la escuela “Niños de María”, con la comunidad del barrio “San José de la Comuna” y con los propios educandos.

La segunda fase define las responsabilidades de los participantes: la gestión administrativa que debe seguirse, la implementación de la pedagogía que se empleará (ya descrita), los profesores que estarán involucrados y las personas que harán el seguimiento para monitorear los progresos logrados.

La culminación del estudio comprende su ejecución plena, permanencia en el tiempo, traspaso de conocimientos a otras comunidades y evaluación de los resultados conseguidos. Por las características del proyecto, esta tercera fase se desarrollará en espacios de tiempo prolongados, a fin de permitir una evaluación completa de personas que hayan pasado por todo el ciclo, pre primario, primario y secundario, que se pretende implementar.

La metodología propuesta supone que durante todo el proceso el equipo investigador debe involucrarse de forma directa, sin intermediación de ninguna especie, tanto con los colaboradores del proyecto como, y fundamentalmente, con la población sujeta del estudio, en este caso, con los niños que reciben la educación.

Como un apoyo al método de acción participativa se utilizarán además metodologías de tipo cualitativo y en los casos que corresponda, datos cuantitativos según el detalle siguiente:

- a) Investigación de aspectos generales sobre lo que es educación y pobreza, definiciones y perspectivas, estado actual del Ecuador y comparación con otras realidades, y línea base de la comunidad específica en la que se trabaja.
- b) Lo anterior supone el análisis de fuentes estadísticas que permitan analizar la realidad que se pretende modificar. En este caso, se acude a información proporcionada por diversos organismos como la Unesco, en SIISE (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador), diversos estudios, el Ministerio de Educación y Cultura entre otros.
- c) Se realizarán entrevistas que permitan ir midiendo los avances a algunas personas directamente involucradas en el proceso, como profesores, directivos de la Fundación Kentenich, y fundamentalmente estudiantes en diversas fases del ciclo de aprendizaje.

10. Referentes Bibliográficos

Beech , Jason y Larrondo, Marina : "La inclusión educativa en la Argentina de hoy. Definiciones, logros y desafíos a futuro". Argentina

-Tenti, E : "*Culturas Juveniles y cultura escolar*". Documento presentado al seminario "Escola Jovem: un novo olhar sobre o ensino médio. Organizado por el Ministerio da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Coordenação-Geral de Ensino Médio. Brasil

Amin, S. : "El desarrollo desigual. Ensayo sobre las formaciones sociales del capitalismo periférico(Barcelona:Fontanella)." España

Principios generales de la pedagogía del P. José Kentenich.
Fundamento pedagógico

Proyecto educativo del Opus Dei

Informe social de las familias de la Comuna de Santa Clara de San Millán y el impacto de la fundación p. José Kentenich

Larrañaga, Osvaldo: "*Educación y superación de lapobreza en América Latina*". *Estudio del Proyecto "Mitigación de la Pobreza y Desarrollo Social del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNuD)*

Eyzaguirre, Bárbara : " Soluciones para enfrentar la pobreza". Chile.

Parra Maldonado, Alexander:"¿Educamos para superar la pobreza? : Cuatro consideraciones para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en América Latina y el Caribe. Venezuela

Aguilar Zuluaga, Ignacio: "Educación y Pobreza,". Proyecto de Investigación "Desarrollo, Pobreza y Desigualdad", Colombia

Zuluaga, Blanca y Bonilla, Diego: "El papel de las Instituciones Educativas Públicas en la Eliminación de la Pobreza"; Revista Estudios Gerenciales, Oct. 2005, Colombia

Banco Mundial. "Globalization, Growth and Poverty"

Bazdresh Parada, Miguel: "Educación y Pobreza: una relación conflictiva". México

Muñoz Izquierdo, Carlos: "Determinantes de las desigualdades educacionales con énfasis en los grupos de menor desarrollo socioeconómico", México

Tedesco Juan Carlos : "Educación y Sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos", UNESCO

Picardo Oscar y6 Escobar Juan Carlos: 2Educación y Sociedad del Conocimiento: Introducción a la filosofía del Aprendizaje". Costa Rica

Larrañaga Osvaldo : "Educación y superción de la pobreza en América Latina". Ecuador

11.- Presupuesto

DESCRIPCIÓN	Personal externo a la Universidad						
Personal de la Universidad	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	2.012	
Carrera Javier	Decano FCEE / Vicerrector	\$5.400,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00
Castro Byron	Profesor/Investigador	\$1.400,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00
Endara Ximena	Profesora/Investigadora	\$2.400,00	\$2.400,00	\$400,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00
López Hernan	Profesor/Investigador					\$5.000,00	\$5.000,00
Ribadeneira Alejandro	Investigador / Rector	\$7.200,00	\$7.200,00	\$7.200,00	\$7.200,00	\$7.200,00	\$7.200,00
Riofrío Juan Carlos	Profesor/Investigador	\$2.100,00					
Vivanco Mónica	Profesora/Investigadora	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00	\$4.200,00
Yepes Mario	Profesor/Investigador	\$6.000,00	\$14.650,00	\$6.000,00	\$6.000,00		
Estevez Roberto	Profesor/Investigador		\$1.950,00				
Subtotal		\$28.700,00	\$38.800,00	\$26.200,00	\$25.800,00	\$24.800,00	\$24.800,00
DESCRIPCIÓN	Personal externo a la Universidad						
Honorarios de investigación	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	2.012	
Molina Marco	Investigador	\$4.200,00	\$3.150,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00
Fernández Olga	Profesora/Investigadora	\$2.000,00	\$825,00				
Ordoñez Alejandro	Profesor/Investigador	\$3.400,00					
Santos Mario	Investigador	\$1.650,00					
Turriaga María Judith	Profesora/Investigadora	\$2.800,00					
Pelaez Octavio	Profesor/Investigador	\$2.000,00					
Subtotal		\$16.050,00	\$3.975,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00
DESCRIPCIÓN	Personal externo a la Universidad						
Equipos, Materiales, Bibliografía, Varios	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	2.012	
	\$40.000,00	\$40.000,00	\$120.000,00	\$80.000,00	\$60.000,00	\$60.000,00	\$60.000,00
Subtotal	\$40.000,00	\$40.000,00	\$120.000,00	\$80.000,00	\$60.000,00	\$60.000,00	\$60.000,00

PRESUPUESTO PROYECTO

Proyecto Escuela Niños de María

Grupo: Centro de Investigaciones de Innovación y Emprendimiento

Indique el año de inicio y de finalización	
2007	2012

2. DETALLE DEL PRESUPUESTO TOTAL

Rubros	Fuentes				Total
	Subtotales	Recursos frescos/efectivo	Recursos en especie	Financiamiento externo	
1. Personal investigador	169.100		169.100	-	169.100
2. Honorarios de investigación	20.025		-	-	20.025
3. Equipos	400.000	400.000	-	-	400.000
4. Materiales	-		-	-	-
5. Salidas de Campo	-		-	-	-
6. Viajes	-		-	-	-
7. Bibliografía	-		-	-	-
8. Software	-		-	-	-
9. Fotocopias	-		-	-	-
10. Encuestadores	-		-	-	-
11. Alojamiento	-		-	-	-
12. Alimentación	-		-	-	-
13. Transporte	-		-	-	-
14. Publicaciones	-		-	-	-
13. Conferencias	-		-	-	-
Total	589.125	400.000	169.100	-	589.125