

NOMBRE DE LA LÍNEA: Persona, realidad y conocimiento

CONTENIDO

1. Identificación o denominación de la línea

Persona, realidad y conocimiento.

2. Núcleos problemáticos de la línea

- 2.1. ¿Cuáles son las visiones sobre la persona en el pensamiento contemporáneo?
- 2.2. ¿Cuáles son las constantes en esas visiones?
- 2.3. ¿Qué puntos de contacto y de disenso se encuentran en estas visiones respecto a las tradiciones culturales de Occidente?
- 2.4. ¿Cuáles son los aspectos antropológicos en los que se ha logrado un acercamiento interdisciplinar más fecundo?
- 2.5. ¿Qué implicaciones tienen las distintas visiones antropológicas contemporáneas para la psicología, la educación, la economía, el derecho y otras ciencias de la acción humana?
- 2.6. ¿Cuáles son las principales dificultades metodológicas para acceder al conocimiento de la realidad personal?
- 2.7. ¿Es posible encontrar un método adecuado para la comprensión de la persona?
- 2.8. ¿Cuáles son los retos que los avances científicos y tecnológicos plantean a la teoría del conocimiento?
- 2.9. ¿Hasta qué punto las ciencias llegan al conocimiento de la realidad como es?
- 2.10. ¿Qué valor tienen las artes en la comprensión de la realidad?

3. Propósitos generales de la línea

Esta línea de investigación tiene como fin promover el estudio interdisciplinar alrededor de las grandes constantes filosóficas en el pensamiento de la cultura occidental. Sus propósitos generales, de los que emanan los específicos de cada proyecto, son:

- 3.1. Evidenciar las relaciones entre las propuestas filosóficas contemporáneas y las orientaciones actuales de las ciencias humanas.
- 3.2. Analizar los alcances y limitaciones de la filosofía clásica y moderna para la comprensión de la intimidad personal y las propuestas de superación en el pensamiento contemporáneo.
- 3.3. Proponer vías de diálogo interdisciplinar entre las ciencias de la acción humana y la antropología filosófica.
- 3.4. Evidenciar la conveniencia de revisar la validez de distintas teorías del conocimiento para afrontar los retos de la ampliación actual de los paradigmas de las ciencias experimentales.
- 3.5. Explorar otros cauces de conocimiento, además de la racionalidad.

4. Antecedentes y justificación

La Universidad de Los Hemisferios tiene a la persona como el centro de su proyecto educativo. Por una parte busca formar a sus estudiantes como personas íntegras que además tengan la capacidad de interpretar la realidad social con un sentido humanista.

La visión de universidad de esta institución centra su misión y su ideario en la persona como tal y como parte de una sociedad a la pertenece y sirve con su conocimiento. Esto hace prioritaria la investigación sobre la persona, la realidad que le rodea, y el conocimiento como una acción humana fundamental que configura su manera de vivir y de relacionarse con la realidad.

Existe investigación y publicaciones de profesores de la universidad en esta temática, y se llevó a cabo un congreso internacional de Derecho y Humanidades, cuyas serán publicadas.

5. Fundamentación Epistemológica

5.1. Sobre el objeto de estudio y su dimensión científica.

El objeto de estudio de esta línea es la relación entre la persona, la realidad y el conocimiento. Se evaluarán y propondrán propuestas desde distintas perspectivas interdisciplinarias: ciencias del conocimiento, antropología, y estudios culturales.

6. Proyección de la línea

6.1 Fase estado del arte y formación de investigadores.

En función de la existencia de diversos estudios y líneas de investigación sobre los asuntos de interés de la línea. El estado del arte debe ser establecido de manera específica para cada proyecto, a fin de justificarlo.

La formación de investigadores se fundamentará en la elaboración de proyectos por parte de equipos de investigación, a fin de que el proceso permita la transferencia de conocimientos entre profesores y estudiantes de la universidad.

6.2 Fase de estudio

Para esta fase se prevé la elaboración de estudios que, a partir del estado del arte, se centren en el análisis de situación.

6.3 Fase de maduración

Este tercer paso se corresponde a la generación, a partir del estado de la cuestión y la investigación descriptiva, del núcleo de cada proyecto de investigación: la creación y desarrollo de nuevos enfoques y aportes académicos dentro de la línea de investigación prevista.

7. Marco conceptual básico

Los proyectos de investigación en esta línea no se enmarcan en una sola escuela o sistema filosófico, sino que pueden tener en cuenta cualquier línea de pensamiento, sometida a un análisis riguroso.

8. Cartera de proyectos

- El conocimiento personal
- Epistemología contemporánea
- El profesor universitario ecuatoriano: una propuesta
- Las humanidades en la Universidad

9. Organización y administración de la línea

La organización y administración de la línea le corresponde al Grupo de Investigación de Humanidades.

10. Cronograma de trabajo

Fecha	Investigadores	Producto
Sept-2016	Ana Isabel Moscoso	Ponencia en Congreso de Teoría del Conocimiento (U. Navarra, 22-24 septiembre 2016)
Oct-2016	Ana Isabel Moscoso	Curso de Antropología de la Acción Directiva en la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Universidad de la Sabana (Bogotá, 19-22 octubre 2016) Curso sobre Dimensión antropológica de la institución educativa, dentro del doctorado en Educación de la Universidad de La Sabana (Bogotá, 20-21 octubre 2016)
Dic-2016	Martha Sánchez	Publicación de ponencia Congreso Internacional de Derecho y Humanidades UDH: Un estudio sobre el aporte de Thomas Kuhn a la comprensión de la noción de experiencia en la epistemología contemporánea
Dic-2016	Andrea Puente	Publicación de artículo: The Place of Liberal Arts in Higher Education Today
Dic-2016	Ana Isabel Moscoso	Publicación de ponencia Congreso Internacional de Derecho y Humanidades UDH: La libertad posible: sentido jurídico y libertad
Dic-2016	Ana Isabel Moscoso	Publicación de ponencia para el International Congress: Transcendence and Love for a New Global Society, Krakow, Poland
Dic-2016	Ana Isabel Moscoso	Artículo científico para publicación en revista indexada sobre el acto de ser personal y el método cognoscitivo para alcanzarlo.
Mar-2017	Andrea Puente	Publicación de ponencia Congreso Internacional de Derecho y Humanidades UDH: El sentido de las Humanidades en la universidad actual.